

## RESUMO

A presente monografia “PROJETO PEDAGÓGICO E NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ASSOCIAÇÃO POSSÍVEL?” Consolida uma investigação voltada para compreender como uma escola de ensino fundamental e médio preconiza, implementa e executa a integração entre projeto pedagógico e novas tecnologias de informação e comunicação.

O presente estudo monográfico, de natureza exploratória, centra-se na análise de uma experiência pedagógica vivenciada em uma escola pública da rede estadual de ensino fundamental e médio do Estado do Ceará. O objetivo principal dessa investigação é descrever e compreender o processo de inserção e utilização das novas tecnologias no contexto das inovações e reformas educacionais, analisando suas implicações e potencialidades em uma escola de ensino fundamental e médio.

Para a realização dessa investigação apoiamos-nos na noção de cibercultura, entendendo que o paradigma emergente da educação engloba novas estratégias de ensino e aprendizagem na perspectiva da complexidade entre o individual e social.

Considerando a pertinência destes argumentos sobre utilização das novas tecnologias na educação, discute-se também na monografia, a formação dos professores para lidar com estes desafios, que em tese, fundamentam uma aprendizagem mais plural e autônoma, que se estende além do muro da escola.

O estudo desta monografia tem interesse centrado na educação básica do ensino público proposto a partir da inserção das novas tecnologias, como uma associação possível à realidade desta modalidade de ensino, e trabalhando esta possibilidade as normas do projeto pedagógico.

O que se coloca como problemática se traduz na possível questão da escola pública tratar do ensino na atualidade com o uso das novas tecnologias para evitar sua desqualificação em função do computador como meio educacional, sem desconsiderar a função da escola e o papel do professor.

A pesquisa foi realizada por meio de três etapas: exploratória, coleta e análise de dados. Realizamos uma sondagem junto a 20% do corpo de professores da escola. Na análise qualitativa efetivada por intermédio da tabulação dos dados, frequência e recorrência de informações, identificamos tendências e concepções relacionadas ao uso das novas tecnologias.

Este estudo revela que a maioria absoluta dos professores entrevistados concorda com a necessidade do uso do computador como mediador e instrumento pedagógico, mas exigem a qualificação adequada; admitem que o uso facilita e possibilita o surgimento de novas relações no interior do processo ensino-aprendizagem, mas exigem efetivas condições de trabalho; os mesmos professores são unânimes em preconizar a necessidade da associação efetiva entre projeto pedagógico da escola e a inserção de novas tecnologias como uma estratégia viável para a melhoria das condições de ensino. Por fim, os professores entrevistados consideram que o uso do computador pode ser um instrumento de inclusão social a partir da própria escola, constituindo-se numa importante ferramenta educativa de motivação para os alunos.