

QUESTÕES BÁSICAS DO ENSINO DO CÁLCULO

Jayro Fonseca da Silva¹

Hermínio Borges Neto²

O presente artigo trata de uma pesquisa cujo objetivo principal foi identificar fatores relacionadas com a metodologia de ensino intervenientes no desempenho dos alunos da disciplina Cálculo Diferencial e Integral I, ofertada pelo Departamento de Matemática a 17 cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará - UFC. O estudo objetiva buscar alternativas capazes de minimizar as dificuldades detectadas no processo ensino-aprendizagem da disciplina, bem como apontar opções metodológicas na intenção de atender não somente a objetivos imediatos da disciplina em si, como também instrumentalizar o aluno para operar com outros conteúdos, na perspectiva de que o ensino do cálculo venha a se tornar uma atividade também voltada para facilitar o desenvolvimento do estudante e a sua capacidade de leitura e interpretação dos fenômenos vinculados à realidade objetiva.

¹ Os autores são professores do Departamento de Matemática da Universidade Federal do Ceará.

² herminio@ufc.br