

# CONSIDERAÇÕES ACERCA DO USO DO COMPUTADOR NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA

Hermínio Borges Neto ([herminio@ufc.br](mailto:herminio@ufc.br))

## RESUMO

A aquisição do conhecimento matemático vem se tornando uma atividade cada vez menos produtiva. No curso de Pedagogia, de um modo geral, o contato direto com a Matemática ainda é com a Aritmética, onde se faz a sua retomada em busca de uma preparação para o magistério. As deficiências dos alunos, aliadas a uma abordagem tradicional há muito praticada na disseminação da matemática em sala de aula, vem provocando conflitos no processo ensino-aprendizagem. Qualquer concepção sobre uma educação matemática deve passar por indagações sobre o que se está ensinando, seu significado, sua gênese, sua estrutura, a produção desse conhecimento, e se o que se está ensinando é, realmente, Matemática. Um dos caminhos que enseja a possibilidade de gerar maior produtividade no processo ensino-aprendizagem pode estar na diversificação das formas de abordagem de cada tema a ser apresentado. Neste contexto, a informática assume um papel de suma importância, pois o computador é um instrumento que torna possível simular, praticar ou vivenciar verdades matemáticas, de visualização difícil por parte daqueles que desconhecem determinadas condições técnicas, mas fundamentais à compreensão plena do que está sendo exposto. Neste trabalho, levantamos questões sobre o papel que o computador pode desempenhar no sentido de modificar posturas do professor, propomos metodologias, temas e softwares com os quais se pode trabalhar.