

O Computador Como Ferramenta Para Mediação de Atividades a Distância de Reforço Escolar em Matemática

Dissertação de Metrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
Faculdade de Educação-FACED da Universidade Federal do Ceará-UFC

ADELMIR DE MENESES JUCÁ

RESUMO DA DISSERTAÇÃO

Este trabalho originou-se da percepção de que o reforço escolar é um fenômeno crescente em todas as classes sociais no Brasil. Foi uma investigação das possibilidades da concretização de aulas de reforço de Matemática com mediação em ambientes computacionais em tempo real. As análises foram feitas tendo como base os dados colhidos em entrevistas com sete alunos que assistem a aulas de reforço e quatro professores que as ministram e a partir de observações da intervenção direta que executei, que denominei experimento. Verifiquei, com base nos depoimentos dos professores e dos alunos, a existência do pensamento hegemônico de que, nas aulas da escola regular, não é possível tirar todas as dúvidas, resolver todos os exercícios e acompanhar as necessidades individuais de aprendizagem e que as aulas de reforço, além de serem naturais, são a melhor maneira de suprir as necessidades advindas de tal situação. Constatei que os professores sentem-se responsáveis por criar condições que favoreçam a aprendizagem nas aulas de reforço escolar, mas que isso é impossível nas salas de aula convencionais porque há muitos alunos, e as aulas são muito corridas em virtude da extensão do programa. Compreendendo que qualquer aluno, em determinados períodos de sua vida escolar, pode precisar de algumas atenções individuais para se adaptar aos conteúdos desenvolvidos na escola, realizei um experimento em que ministrei aulas de reforço de Matemática a distância através da Internet. A metodologia usada foi a resolução de problema; no planejamento e na execução das aulas, apoiei-me nas correntes didáticas Seqüência Fedathi e Engenharia Didática. Os resultados finais foram favoráveis, evidenciando que o ambiente virtual pode ser um elemento facilitador do ensino-aprendizagem, mas que é necessária intensa capacitação de alunos e professores no uso da tecnologia para que esta não se torne um obstáculo para a aprendizagem, o que resultaria no seu distanciamento da sala de aula.