

UMA METODOLOGIA PARA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS NO CONTEXTO DE UM AMBIENTE COMPUTACIONAL MULTIAGENTES

Dissertação de Metrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira
Faculdade de Educação-FACED da Universidade Federal do Ceará-UFC

FERNANDO LINCOLN CARNEIRO LEÃO MATTOS

RESUMO DA DISSERTAÇÃO

Este trabalho pretende ampliar o debate sobre a formação de professores utilizando o computador como ferramenta. Para tanto, busca reunir em um só sistema diversas experiências que vêm sendo realizadas nos últimos anos, na tentativa de viabilizar o apoio à formação docente neste ambiente.

Muitos docentes universitários têm dificuldades para tratar dos problemas de sua prática, porém o mesmo não ocorre quando são utilizadas formas indiretas de expressão. Os professores geralmente dispõem de pouco tempo para refletirem sobre sua prática auxiliados por um formador. Por este motivo, buscou-se utilizar meios não presenciais auxiliares na formação de professores.

Foi idealizado um sistema computacional que proporciona ao professor reflexões sobre seus problemas didáticos utilizando tecnologias emergentes na informática, associadas a novas concepções pedagógicas sobre a formação de professores.

A partir da opção teórico-metodológica realizada, o Método de Solução de Problemas associado a processos de reflexão-na-ação, foram definidos os “agentes pedagógicos de software” como componente fundamental do sistema. Estes recebem um conjunto de orientações didáticas a partir do modelo pedagógico de Competências Docentes, e apresentam Casos para auxiliar o professor no processo reflexivo.

O trabalho demonstra que é possível utilizar-se técnicas computacionais de Inteligência Artificial com metodologias de formação docente que privilegiam a autonomia e a reflexão do professor universitário, indicando a ampliação deste experimento para o ambiente Internet, em processos colaborativos de troca de experiências entre docentes, mediados pelos agentes de software.